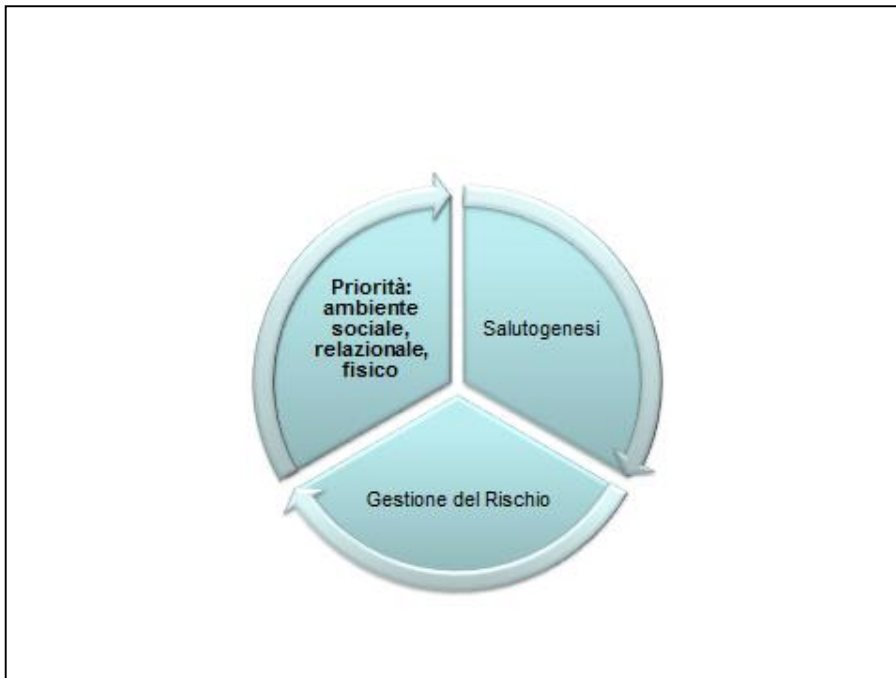


PROGETTO – SISTEMA “CRESCERE INSIEME CON WHAT'S UP”



Reti e contesto

dott. Francesco Tomada

Lignano, 7 maggio 2019

A.S. 2014/15: inizia il progetto. I soggetti coinvolti sono:

- A.A.S.
 - Fondazione Cassa di Risparmio di Gorizia
 - Provincia di Gorizia (Uff. Scolastico)
 - Istituti Scolastici
- Va dato atto all'A.A.S. di avere creduto fortemente in una prospettiva d'insieme; gli interessi dei soggetti coinvolti sono ancora differenti fra loro, o almeno appaiono tali. Ad esempio...



Scuole che promuovono salute (Health promoting schools)

Una scuola che promuove salute può essere rappresentata come una scuola che rafforza continuamente la propria capacità di essere un ambiente sano in cui vivere, imparare e lavorare.

Riferimento bibliografico: Promoting health through schools. Report of a WHO Expert Committee on Comprehensive School Health Education and Promotion. WHO Technical Report Series N°870. WHO, Geneva, 1997

In funzione di questo obiettivo, una scuola che promuove *salute* coinvolge i dirigenti sanitari e quelli scolastici, gli insegnanti, gli studenti, i genitori e i leader della comunità nelle sue azioni di promozione della salute. Essa favorisce la *salute* e l'apprendimento ricorrendo a tutte le risorse a sua disposizione, si impegna a creare *ambienti favorevoli alla salute* e a proporre un insieme di programmi e servizi scolastici di *educazione e promozione della salute* particolarmente rilevanti. Una scuola che promuove salute mette in atto politiche, pratiche e altre misure che rispettano l'autostima dell'individuo, forniscono molteplici opportunità per il successo scolastico e riconoscono lo sforzo, le buone intenzioni e le conquiste personali. Si impegna, inoltre, a migliorare la salute del personale scolastico, delle famiglie, dei membri della comunità così come degli studenti e collabora con i leader della comunità per aiutarli a comprendere in che modo la *comunità* stessa possa contribuire alla *salute* e all'istruzione.

La Global School Health Initiative dell'OMS ha lo scopo di aiutare tutte le scuole a diventare "promotrici di salute", incoraggiando e sostenendo, ad esempio, la creazione di reti internazionali, nazionali e locali di scuole che promuovono salute e aiutando a sviluppare a livello nazionale le capacità necessarie per promuovere la salute nelle scuole.

Life skills, lavoro per gruppi ↔ Interventi singoli sulle difficoltà ed



Visibilità pubblica ↔ Attività capillari



A partire dall'A.S. 2016/17 viene istituito un Gruppo di Coordinamento che include rappresentanti di Azienda Sanitaria, Fondazione CaRiGo, Istituti Scolastici.

Si passa inoltre dall'adesione di singoli Istituti alla costituzione di RETI.
Nel 2016 le reti sono ancora di dimensioni limitate; dal 2017 si formano due grosse reti verticali (Ambito 4 e Ambito 5)



ISIS D'ANNUNZIO FABIANI

ISIS ALIGHIERI SLATAPER ABRUZZI

ISIS GALILEI FERMI PACASSI

ISIS TRUBAR GREGORCIC

ISIS CANKAR ZOIS VEGA

IC GORIZIA 1

IC GORIZIA 2

IC LUCINICO

IC DELLA TORRE GRADISCA

IC PASCOLI CORMONS

IC MACOR ROMANS

IC DOBERDO' DEL LAGO

IC LINGUA SLOVENA GORIZIA

IAL FVG

IC MARCO POLO

IC ALIGHIERI SAN CANZIAN D'ISONZO

IC ALIGHIERI STARANZANO

IC GIACICH MONFALCONE

IC RANDACCIO MONFALCONE

IC VERNI FOGLIANO REDIPUGLIA

IC DA VINCI RONCHI DEI LEGIONARI

ISIS PERTINI

ISIS BRIGNOLI EINAUDI MARCONI

ISIS BUONARROTI

CPIA



Il gruppo di coordinamento permette di lavorare in modo paritetico, tenendo conto delle esigenze di tutti i soggetti.

Rende omogenee le procedure, la modulistica, i ruoli di ciascuno, i tempi (in parte).

Il fatto che i rappresentanti delle istituzioni scolastiche siano esponenti di reti sempre più consistenti è garanzia della ricaduta nelle singole scuole.

Vademecum

1

PROGETTO "CRESCERE INSIEME CON WHAT'S UP": VADEMECUM DELLE AZIONI

	FONDAZIONE	SCUOLA POLO	SINGOLO ISTITUTO	REFERENTE BENESSERE	PSICOLOGI/ PEDAGOGISTI	A.A.S. 2	GRUPPO LAVORO S.S.F. (SCUOLE, SANITA,' FONDAZIONE)
FASE A TEMPI: ENTRO 30 GIUGNO	PROPONE IL BANDO ENTRO IL 1 GIUGNO (SCADENZA DEL BANDO ENTRO IL 30 GIUGNO)	PRESENTA IL PROGETTO DI RETE COMPLETO DI FIRME DI ADESIONE	a) PARTECIPA ALLA STESURA DEL PROGETTO DI RETE DELLA SCUOLA POLO E PROVVEDE ALLA FIRMA DELLO STESSO b) CD E CDI DI CIASCUN ISTITUTO DELIBERANO IL PROGETTO	/	/	- ELABORA I CRITERI PER LA VALIDAZIONE DEI PROGETTI PRESENTATI DALLE SCUOLE	/
FASE A TEMPI: SETTEMBRE	a) ESAMINA I PROGETTI b) DEFINISCE IL CONTRIBUTO SUDDIVISO PER SINGOLE VOCI DI SPESA	/	/	/	/	- ANALIZZA, INSIEME ALLA FONDAZIONE, I PROGETTI PRESENTATI DALLE SCUOLE	CONTRIBUISCE ENTRO IL 15 SETTEMBRE ALL'ELABORAZIONE 1) DEL VADEMECUM 2) DEL CRONOPROGRAMMA 3) DEL FORMAT DI SELEZIONE DEGLI PSICOLOGI/PEDAGOGISTI 4) DEGLI ALLEGATI DA N.1 A N.6 5) DELLE MODALITA' DI CONDIVISIONE DEI DOCUMENTI
FASE A TEMPI: ENTRO SETTEMBRE	a) COMUNICA ALLA SCUOLA POLO: 1) L'ASSEGNAZIONE DEL CONTRIBUTO 2) I CRITERI DI	a) TRASMETTE A TUTTI GLI ISTITUTI DELLA RETE: 1) L'ASSEGNAZIONE DEL CONTRIBUTO	DIFFONDE IL PROGETTO, INSERENDOLO NEL PTOF E NEL PDM CON	/	/	a) PREDISPONE LA LISTA DEGLI PSICOLOGI/ PEDAGOGISTI	/

IL MONITORAGGIO

- per i primi anni riunioni periodiche AAS - psicologi accreditati

- da due anni riunioni mensili con AAS, psicologi e referenti delle singole scuole



LE RETI – LA GESTIONE AMMINISTRATIVA

La costituzione della rete facilitata:

La distribuzione dei fondi

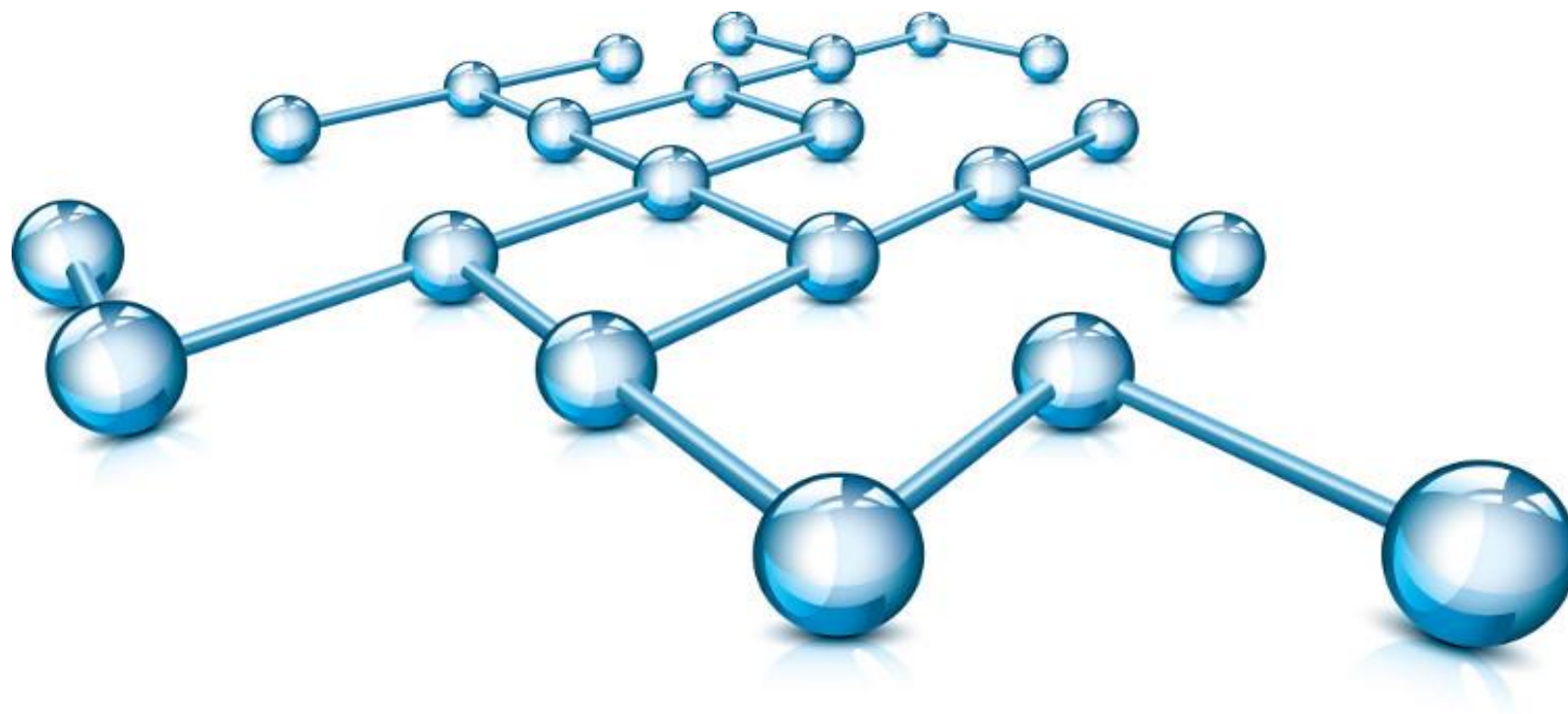
Le pratiche amministrative (es. bandi)

La rendicontazione



LE RETI – LA GESTIONE DELLE ATTIVITA'

A livello di rete esiste un contatto continuo fra i docenti referenti e fra specialisti esterni (psicologi). Questo rende possibile delle procedure di azione e intervento relativamente omogenee (è importante soprattutto per gli istituti che si affacciano al progetto-sistema), e facilita l'integrazione con altri progetti (es. Cyberbullismo).



DOPO CINQUE ANNI SI PUO' TENTARE UN BILANCIO...

PUNTI DI FORZA

Le scuole pensano a un Piano per il Benessere e la Salute

Il monitoraggio

La ripartizione delle risorse più bilanciata fra fattori di protezione e risposta ai bisogni

La collaborazione fra esperti esterni e docenti



IL CAMBIO DI MENTALITA' che non dipende più dai singoli, ma dal sistema.

- in molti casi gli psicologi collaborano con i consigli di classe nell'elaborazione delle strategie migliori
- entra nell'ordine delle idee che esista in ogni istituto una struttura a cui potersi rivolgere per proporre o chiedere supporto

DA MIGLIORARE:

Difficoltà di coinvolgere tutti (famiglie, docenti, ATA)

La tempistica





UNA DELLE TESTIMONIANZE...

“Tra tutte le progettualità negli anni offerte dalla Fondazione alle Scuole, What's up è, nonostante alcune divergenze, attriti, elettricità e forze centripete e centrifughe che hanno smosso più volte questo sistema progettuale, quella più dinamica e sinergica in assoluto.

Noi Scuole ci siamo fatte sentire, siamo state ascoltate e ci è stata data fiducia.

La Fondazione con l'ASL e tutti gli altri attori coinvolti nel progetto hanno raggiunto risultati sorprendenti nel sollecitare il territorio ad affrontare temi di competenze chiave e di abilità di vita in modo organico e sistemico.

Un modello di collaborazione sinergica da moltiplicare ed esportare: di grande soddisfazione!”

Un Dirigente scolastico